

ETKİNLİK PLANLAMASI		
DERS : Türkçe	TARİH:	
KONU: Soru Sorma	SÜRE	
ETKİNLİK ADI: Okuyor Muyuz?		
KAZANIMLAR	ARAÇ VE GEREÇLER	YÖNTEM VE TEKNİKLER
T4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır. T.4.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. T.4.3.25. Yönergeleri kavrar T.4.4.11. Yazdıklarını düzenler. T.4.4.12. Yazdıklarını paylaşır	Konuya uygun görsel SOT araçları	Soru oluşturma Sınıflandırma Derecelendirme
<p>ÖĞRETMENİN ROLÜ: Öğrencilerin SOT'nin farklı adımlarında olabildiğince basit bir şekilde ilerlemelerini sağlamak için fırsat yaratın. Öğrenciler soru üretme sürecindeyken herhangi bir soruyu yanıtlamaktan kaçınınız. → Tüm öğrencilerin katkılarına eşit bir şekilde onaylayın. Tüm katkılar için aynı kelimeleri kullanın. Örneğin: "teşekkür ederim" katkılara tarafsız bir şekilde karşılık veren bir ifadedir. Farklı öğrencilerin katkılarına onaylamak için farklı kelimeler kullanmak (örneğin, iyi, harika, mükemmel soru) öğrenci davranışını etkileyebilir. Öğrencilerin sorması gereken sorulara örnekler vermektan kaçınınız. Bunu yaparsanız, soruların yönünü belirlemiş olur ve öğrencilerin bağımsız düşüncelerini engellersiniz. Öğrenciler zorlandıklarında, onları Soru Odağı (QFocus) ile yönlendirin. Örneğin, "Soru odağınıza bakın ve onun hakkında bilmek istediğiniz herhangi bir şey olup olmadığını düşünün ve bir soru sorun." Soru üretmenin değeri, üretilen soru sayısında değil, düşünme sürecindedir. Kaynak: Soru Oluşturma Tekniğinin (SOT) Adımları, The Right Question Institute Soru Oluşturma Tekniği (SOT-QFT) belgelerinin Türkçe diline çevirisi Beyaz Nokta Gelişim Vakfı tarafından yapılmıştır. www.beyaznokta.org.tr 2021</p>		
<p>ETKİNLİĞİN AŞAMALARI: SOT'un tanıtımı (5 dakika)</p> <ul style="list-style-type: none"> • İlk uygulama ve bireysel bir çalışma olacağından soru sormanın neden önemli olduğunun, merak ve soru sorma arasındaki bağın ne kadar güçlü olduğunun vurgulanması. Bu çalışma boyunca sürekli soru sorabileceklerini, sormaktan çekinmemeleri gerektiği belirtilmeli. • Soru odağının(QFocus) kavramının açıklanması, • Öğrencilere soru üretmeye yönelik dört temel kuralı tanıtın. <p>→ Mümkün olduğu kadar çok soru sorun. → Tartışmak, yargılamak veya soruları cevaplamak için durmayın. → Her soruyu tam olarak belirtildiği gibi yazın. → Herhangi bir ifadeyi soruya dönüştürün</p> <p>Motivasyon: Tekniğin uygulama aşamalarını ders süresindece yapacağımız etkinliklerde göreceksiniz.Korkmadan size verilen soru odağı ile ilgili sorular sorular sorun. Özgür düşünün soru odağı ile ilgili önce kendinizi,sonra ailenizi, sonra okulunuzu, sonra yaşadığınız kenti, sonra ülkenizi, sonra dünyayı düşünebilirsiniz. Bakış açınız nerede olursa olsun hep soru sorun ve sorularınızı yazınız.</p> <p>1.ADIM: SORU OLUŞTURMA (8 dakika) Öğretmen tarafından öğrencilere soru odağı verilir. Soru Odağı Görseli için tıklayınız. EK1 Verilen görseli arkadaşlarınızla tartışınız. Etkinlikte ayrılan bölüme sorularınızı yazınız ve nuralandırınız.</p> <p>2.ADIM: SORULARI SINIFLANDIRMA (10 dakika)</p>		

Listenizde, iki tür soru olabilir: kapalı uçlu ve açık uçlu. Burada öğretmen tarafından açıklama yapılır. Listedeki sorular açık ve kapalı sorular şeklinde sınıflandırılır. Sınıflandırılan sorular arasında soru dönüştürme etkinliği yapılır Soru Sınıflandırma EK2 için tıklayınız.



3. ADIM: SORULARI ÖNCELİKLENDİRME(5dakika)

Öncelikli görülen soruların öğrenciler tarafından yazılması.

Niçin bu soruları seçtiğini açıklaması.

Bu soruların ilk soru listesinde kaçınıcı sırada olduğunun belirtilmesi.

4. ADIM: DEĞERLENDİRME

Sorularımı cevaplarken neye ihtiyacım var?

Bilgi:

Eylem:

Çalışmada elde edilen öğrenmelerin öğrenciler ifade edilmesi.

5. ADIM: DERİN DÜŞÜNME

Öğrencilere dağıtılan "post-it"lere

"SOT'u uyguladığımız bu etkinlik sırasında neler öğrendiniz? Farkındalıklarınızı ifade ediniz." sorusuna yanıt verilir. Yanıtlar sınıfta uygun bir yere asılır.

UYGULAYICI NOTLARI: